



แผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
(Individual Development Plan-ID Plan)
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

โดย

นายสมเจตน์ เสาโร

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนนางรอง อำเภอนางรอง จังหวัดบุรีรัมย์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

เอกสาร “แผนพัฒนาตนเอง ประจำปีการศึกษา 2565” เล่มนี้ เกิดขึ้นจากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 – 2561) โดยมีวิสัยทัศน์ให้คนไทยได้เรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ภายในปี 2561 จะต้องมี การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบใน 3 ประเด็นหลักคือ การพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา และการเรียนรู้ของคนไทย เพิ่มโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการบริหารและการจัดการศึกษา ทั้งนี้ได้กำหนดกรอบแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้อย่างเป็นระบบไว้ 4 ประการ คือ การพัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพครูยุคใหม่ การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ยุคใหม่ และการพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่ และจากการที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศการใช้เกณฑ์วิทยฐานะ ว 21/2561 ซึ่งกำหนดข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน และวางแผนการทำงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดหลักสูตรการพัฒนาสถานศึกษาทั่วประเทศ ด้วยการอบรมบุคลากรทางการศึกษา เพราะปัจจัยสำคัญที่สุดที่มีผลต่อคุณภาพการจัดการศึกษา คือ “ครูผู้สอน” โดยต้องการเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษาในระดับสถานศึกษาโดยเฉพาะตัวครูผู้สอน ซึ่งเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะขับเคลื่อนงานการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาก้าวหน้า โดยการประเมินสมรรถนะของตนเอง และจัดทำแผนพัฒนาตนเองขึ้นเป็นการสร้างนิสัยการทำงานโดยใช้ข้อมูลเป็นฐานการพัฒนาตนเอง และการพัฒนางานด้วยการสร้างแรงบันดาลใจ จึงได้ประเมินตนเองเพื่อสรุปข้อมูลจัดทำเอกสาร “แผนพัฒนาตนเอง” เสร็จสมบูรณ์ สำหรับปฏิบัติใช้ในปีการศึกษา 2563 หวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง ครู และบุคลากรทางการศึกษา ในการพัฒนาตนเอง ให้บรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษาต่อไป

สมเจตน์ เสาวโร

งานที่ได้รับมอบหมาย

1. งานสำนักงานเลขานุการผู้อำนวยการ
2. หัวหน้างานเทคโนโลยีสารสนเทศดูแลเว็บไซต์โรงเรียน
 - เว็บไซต์โรงเรียนนางรอง www.nangrong.ac.th
 - เว็บไซต์อีเลิร์นนิ่งบทเรียนออนไลน์ www.classroom.nangrong.ac.th
 - เว็บไซต์พัฒนางานด้านศูนย์ ICT โรงเรียนนางรอง www.nangrong.net
 - เว็บไซต์ฝ่ายงานงบประมาณและพัสดุ www.nr-bg.net
3. ปฏิบัติหน้าที่ Amin ให้กับระบบ
 - ติดตามช่วยเหลือนักเรียน Student Care
 - Google App For Educatiion
4. ปฏิบัติหน้าที่เวรรักษาการณ์ประจำวัน
5. ครูที่ปรึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1
6. ปฏิบัติหน้าที่และกิจกรรมอื่นๆ ที่ได้รับมอบหมาย

ผลงาน ที่เกิดจากการปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งปัจจุบัน

1. ผลที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้

- 1.1 มีแผนการจัดการเรียนรู้ รายวิชาเคมีเพิ่มเติม ว 20287 ที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ ได้อย่างถูกต้อง
- 1.2 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยการใช้ปฏิบัติ (Active Learning) โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมที่หลากหลายและสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาคอมพิวเตอร์
- 1.3 มีแนวทางในการบริหารจัดการชั้นเรียนและจัดบรรยากาศการเรียนในชั้นเรียนที่เหมาะสมและช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน
- 1.4 มีเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ผ่านการหาคุณภาพเครื่องมือวัดผลเบื้องต้น และมีความหลากหลายในการประเมินอย่างรอบด้าน ทั้งด้านความรู้ ด้านทักษะและกระบวนการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมไปถึงสมรรถนะที่สำคัญของผู้เรียน
- 1.5 มีการแก้ปัญหาในชั้นเรียนด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เรื่อง
 - การศึกษาการสร้างเว็บไซต์ของนักเรียนในรายวิชา ว20287 การออกแบบเทคโนโลยี
- 1.6 มีสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้สำหรับใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ และให้นักเรียนได้สืบค้นเพิ่มเติม เช่น เอกสารประกอบการเรียน คลิปวิดีโอ เว็บไซต์
- 1.7 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมืออย่างหลากหลายและนำไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

2. ผลที่เกิดจากการพัฒนาวิชาการ

- 2.1 มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้ใช้ความคิด และการแก้ปัญหาทางกระบวนการคอมพิวเตอร์ เซ
- 2.2 มีแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ สำหรับให้นักเรียนศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติม ในเว็บไซต์

www.nangrong.net

- 2.3 ครูมีความเข้าใจในการนำกระบวนการ PLC เข้ามาใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
- 2.4 มีการจัดทำ พัฒนา ประยุกต์ใช้สื่อนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ได้ผลดี
- 2.5 การใช้ความคิดเชิงระบบในการพัฒนางานอย่างครบวงจร และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง
- 2.6 การนำความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศมาพัฒนาระบบการเรียนรู้ได้
- 2.7 การส่งเสริมการคิดที่เน้นผลคุณภาพที่ตัวผู้เรียน
- 2.8 การนำวิธีการวิจัยและพัฒนาแก้ปัญหา พร้อมทั้งพัฒนางานอย่างครบวงจร

3. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

- 3.1 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด และมีนักเรียนที่มีผลการเรียนเป็น 0, ร และ มส. ไม่เกินตามเกณฑ์โรงเรียนกำหนด
- 3.2 นักเรียนมีระดับทักษะและกระบวนการทางคอมพิวเตอร์ ผ่านเกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้
- 3.3 นักเรียนมีระดับคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ผ่านที่เกณฑ์ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้
- 3.4 นักเรียนมีชิ้นงาน/ผลงาน ที่สะท้อนความคิดขั้นสูง เช่น การคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การประเมินค่าและความคิดสร้างสรรค์ชิ้นงาน โดยใช้ความรู้และเนื้อหาทางคอมพิวเตอร์
- 3.5 นักเรียนสามารถค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่ครูได้รวบรวมและแนะนำให้ได้อย่างถูกต้อง

4. ผลที่เกิดกับสถานศึกษา

- 4.1 สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงาน องค์กรต่างๆ
- 4.2 มีบรรยากาศทั้งในและนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน
- 4.3 เป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษาหรือหน่วยงานต่างๆ
- 4.4 การนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานของครูทำให้การปฏิบัติงานมีความสมบูรณ์ และเป็นไปตามเวลาที่กำหนด
- 4.5 มีระบบการทำงานเป็นทีมมากขึ้น
- 4.6 มีแนวปฏิบัติด้านเอกสาร หลักฐานทางการศึกษาที่ถูกต้อง
- 4.7 การพัฒนางานมีระบบถูกต้องและครบวงจร

จากการที่สถานศึกษามีการวางแผนปฏิบัติราชการในการพัฒนา มีเป้าหมาย มีทิศทางในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาสถานศึกษา นักเรียน โดยมีการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆอย่างเป็นรูปธรรม ซึ่งนักเรียนและครูมีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ทำให้ผลการดำเนินงานเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น

5. ผลที่เกิดกับชุมชน

5.1. โรงเรียนเป็นศูนย์กลางของชุมชนในการให้บริการทางด้านวิชาการและข่าวสาร ข้อมูล แหล่งความรู้และกิจกรรมต่าง ๆ ตลอดจนให้บริการด้านอาคารสถานที่และสื่ออุปกรณ์ เช่น เครื่องถ่ายเอกสาร คอมพิวเตอร์ อนุเคราะห์สถานที่ในการจัดงานต่าง ๆ

5.2. ชุมชนและองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนเห็นความสำคัญในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

5.3. ชุมชนให้ความร่วมมือกับโรงเรียนในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มความสามารถเช่น การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น จนทำให้เกิดความร่วมมือ ความเข้าใจที่ดีต่อกัน เกิดความรักและความภาคภูมิใจในโรงเรียน และท้องถิ่นการจัดกิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ

5.4. โรงเรียนมีส่วนร่วมกับชุมชน ในกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา โดยเฉพาะกิจกรรมที่เกี่ยวกับวัฒนธรรม ประเพณี และพิธีกรรมทางศาสนา เช่น ประเพณีแห่เทียนเข้าพรรษา ประเพณีลอยกระทง ประเพณีสงกรานต์ การทอดผ้าป่า ทอดกฐิน เป็นต้น

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเอง

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินตนเองตามกรอบของกคศ.

ด้านที่ ๑ ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานในหน้าที่

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความรู้		
	มีมาก	ปานกลาง	มีน้อย
๑. เนื้อหา ในรายวิชา/กลุ่มสาระการเรียนรู้ ที่สอน	√		
๒. วิธีสอน ถ่ายทอดความรู้เชิงเนื้อหา กิจกรรม บริบท เป้าหมายการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐาน การปรับพื้นฐาน และอุปสรรคการเรียนรู้ของผู้เรียน	√		
๓. หลักการสอน และกระบวนการเรียนรู้	√		
๔. หลักสูตร การออกแบบ วางแผนการใช้ ประเมิน และแนวทางการ เรียนรู้ในแต่ละเนื้อหา	√		
๕. พื้นฐานการศึกษา หลักการศึกษา ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยาสังคม นโยบายการศึกษา จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับชาติจนถึง ระดับหลักสูตร	√		
๖. การจัดการศึกษาแบบรวม และการตอบสนองต่อความหลากหลายของ ผู้เรียน	√		
๗. ทฤษฎีการเรียนรู้ และจิตวิทยาการเรียนรู้	√		
๘. การใช้เทคโนโลยี และสื่อนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้	√		
๙. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	√		

ด้านที่ ๒ ทักษะการปฏิบัติงาน

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความสามารถ		
	ทำได้ดี	พอใช้	ไม่ค่อยได้ทำ
๑. การสร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร	√		
๒. การออกแบบหน่วยการเรียนรู้	√		
๓. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	√		
๔. กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้	√		
๕. การสร้างและการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษาและ แหล่งเรียนรู้	√		
๖. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	√		

ด้านที่ ๓ ความเป็นครู

รายการพิจารณาตนเอง	ระดับความเป็นครู		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
๑. ยึดมั่น ผูกพัน ศรัทธาในวิชาชีพ และทุ่มเทเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	√		
๒. มีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ทั้งกาย วาจา และจิตใจ ดำรงตนให้เป็นที่ยอมรับ ศรัทธา และน่าเชื่อถือทั้งในและนอกสถานศึกษา	√		
๓. ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู	√		
๔. มีวินัยและการรักษาวินัย	√		
๕. เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ปรับปรุง และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ให้มีความรู้ความชำนาญในวิชาชีพ เพิ่มขึ้น	√		
๖. ปฏิบัติตนโดยนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้	√		
๗. มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	√		

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินศักยภาพของผู้เรียนในสถานศึกษาตามจุดเน้นของสพฐ.

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
๑. ด้านอ่านออก อ่านคล่อง เขียนได้ เขียนคล่อง	√		
๒. ด้านคิดเลขเป็น คิดเลขคล่อง	√		
๓. ด้านการคิดขั้นพื้นฐาน	√		
๔. ด้านการคิดขั้นสูง	√		
๕. ด้านการสื่อสารอย่างสร้างสรรค์ตามช่วงวัย			
๖. ด้านการใช้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	√		
๗. ด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้	√		
๘. ด้านการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง	√		
๙. ด้านใฝ่เรียนรู้	√		
๑๐. ด้านใฝ่ดี	√		
๑๑. ด้านทักษะชีวิต	√		
๑๒. ด้านอยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน	√		

ตอนที่ ๓ ผลการประเมินศาสตร์การสอน ตามกรอบแนวคิดของหลักสูตรของสถาบันครูพัฒนา

รายการศักยภาพผู้เรียนตามจุดเน้น	ระดับศักยภาพ		
	สูงมาก	ปานกลาง	ยังต้องปรับปรุง
๑ การสอนในศตวรรษที่ ๒๑		√	
๒ การแก้ปัญหาผู้เรียน	√		
๓ จิตวิทยาการแนะแนว/จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้	√		
๔ การจัดการชั้นเรียน	√		
๕ การวิจัยพัฒนาการเรียนการสอน/ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√		
๖ การพัฒนาหลักสูตร	√		
๗ สะเต็มศึกษา(STEM Education)	√		
๘ การใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	√		
๙ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	√		
๑๐ การออกแบบการเรียนรู้	√		

ส่วนที่ 3 รายละเอียดการพัฒนาตนเอง

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
1	สมรรถนะหลัก การมุ่งผลสัมฤทธิ์ 1. ความสามารถในการวางแผนการปฏิบัติงาน 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน 3. ผลการปฏิบัติงาน	จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ (Active Learning) ร่วมกับการใช้สื่อการสอน และแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยี ที่ครูได้สร้างและรวบรวมขึ้นมาประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	1 พ.ค. 2563	31 มี.ค. 2564	โรงเรียนนางรอง	มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้โดยการปฏิบัติ มีสื่อการเรียนรู้ และแนวทางการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยไม่มีนักเรียนมีผลการเรียนเป็น 0, ร และ มส.
9	การบริการที่ดี	กลุ่มสาระการเรียนรู้ ช่วยเหลือ ให้คำแนะนำเพื่อนครูในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และการใช้กระบวนการ PLC ในการพัฒนาคุณภาพและแก้ปัญหาผู้เรียน หลักสูตรสถานศึกษา ให้คำแนะนำ การจัดทำโครงสร้างหลักสูตร แก่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รวบรวมข้อมูล	1 พ.ค. 2563	31 มี.ค. 2564	โรงเรียนนางรอง	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และความรู้เกี่ยวกับการพัฒนาตนเอง เพื่อขอมีและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้น

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		รายละเอียดเพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา				
3	<p>การพัฒนาตนเอง</p> <p>1. ความสามารถในการวิเคราะห์ตนเอง</p> <p>2. ความสามารถในการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร</p> <p>3. ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อแสวงหาความรู้</p> <p>4. ความสามารถในการใช้และพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ความสามารถในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>ใช้แบบประเมินสมรรถนะครูชั้นพื้นฐานประเมินตนเอง และให้เพื่อนครูหรือผู้บังคับบัญชาประเมิน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อดูว่า ต้องพัฒนาตนเองในสมรรถนะใด</p> <p>ฝึกฝนการใช้ภาษาไทยในการอธิบายความรู้ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และนำสู่การสอน</p> <p>ฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษสำหรับการแสวงหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต หรือหนังสือภาษาอังกฤษ</p> <p>ฝึกฝนการใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยเป็นสื่อการเรียนรู้ และมีสารสนเทศที่เป็นระบบสำหรับการเตรียมกิจกรรมการเรียนรู้</p> <p>ฝึกฝนการออกข้อสอบจากตัวแบบที่ดี และศึกษาวิธีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่หลากหลายจากผลงานวิจัย หนังสือการวัดผลและ</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	<p>โรงเรียนนางรอง</p> <p>สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา บุรีรัมย์</p> <p>สถาบันครูพัฒนา</p> <p>คุรุสภา</p>	<p>ครูรู้ว่า ตนเองต้องได้รับการพัฒนาในสมรรถนะใดที่สุด และเข้ารับการ พัฒนาได้ตรงกับความต้องการ และ ได้ฝึกความสามารถในการใช้ ภาษาไทยและภาษาอังกฤษในการ สื่อสารและแสวงหาความรู้ ได้ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ใน การจัดการเรียนรู้</p>

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		ประเมินผล วารสาร และสืบค้นความรู้จาก อินเทอร์เน็ต				
8	การทำงานเป็นทีม 1. ความสามารถในการวางแผนเพื่อ การปฏิบัติงานเป็นทีม 2. ความสามารถในการปฏิบัติงาน ร่วมกัน	ร่วมกิจกรรมการปฏิบัติงานเป็นทีม มีการ วางแผนงานร่วมกันก่อนปฏิบัติงาน และรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อได้ข้อสรุปที่มาจาก ความคิดเห็นของทุกคน และเปิดโอกาสให้บุคคล ในทีมมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานและเสนอแนะ ความคิดเห็น	1 พ.ค. 2563	31 มี.ค. 2564	โรงเรียนนางรอง	ครูมีความสามารถในการวางแผน เพื่อปฏิบัติงานเป็นทีม และสามารถ ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนครู มากขึ้น พร้อมทั้งได้แลกเปลี่ยนความ คิดเห็น เพื่อให้การดำเนินงานมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้เกิด สัมพันธภาพที่ดีในการทำงานร่วมกัน
2	สมรรถนะประจำสายงาน การจัดการเรียนรู้ 1. ความสามารถในการสร้างและ พัฒนาหลักสูตร 2. ความสามารถในการเนื้อหาสาระที่	ศึกษาเอกสารความรู้เกี่ยวกับการสร้างและ พัฒนาหลักสูตร เข้าอบรมกับหน่วยงานที่จัดการ ประชุมการพัฒนาหลักสูตร ศึกษาจากการคำ	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนนางรอง	ครูเข้าใจการจัดทำหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ หลักสูตร สถานศึกษา และการนำหลักสูตรไป

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	<p>สอน</p> <p>3. ความสามารถในการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ</p> <p>4. ความสามารถในการใช้และพัฒนา นวัตกรรม เทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อจัดการเรียนรู้</p> <p>5. ความสามารถในการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้</p>	<p>บรรยายของวิทยากรของ สพฐ. ในการจัดทำ หลักสูตรสถานศึกษา แล้วนำเขียนคำอธิบาย รายวิชา โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้และ จัดทำเป็นแผนการจัดการเรียน สื่อการเรียนรู้ และแนวทางการวัดและประเมินผล พร้อม เครื่องมือต่างๆ</p> <p>ศึกษาค้นคว้าและหาความรู้เพิ่มเติมจากหนังสือ คู่มือคณิตศาสตร์และเทคนิควิธีการสอนของ ผู้สอนที่มีประสบการณ์ด้านการสอน โดยเน้นการ จัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ</p> <p>ฝึกการใช้เทคโนโลยี เพื่อรองรับในการใช้สื่อ การเรียนรู้ สร้างและพัฒนานวัตกรรมสำหรับใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขให้มี ประสิทธิภาพที่ดียิ่งขึ้น</p> <p>ศึกษาข้อมูลจากเอกสาร หนังสือเกี่ยวกับการ วัดและประเมินผลการเรียนรู้และฝึกการออกแบบ เครื่องมือ เกณฑ์การวัดและประเมินผลที่</p>				<p>จัดทำคำอธิบายรายวิชา โครงสร้าง รายวิชา หน่วยการเรียนรู้และ แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>ครูมีความสามารถในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการ เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ร่วมกับการนำ สื่อ เทคโนโลยีมาช่วยส่งเสริมให้ นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างเข้าใจ และ รวดเร็วยิ่งขึ้น ตลอดจนสามารถ สืบค้นข้อมูลจากแหล่งเรียนรู้ได้อย่าง ถูกต้องและรวดเร็ว</p>

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		สอดคล้องกับธรรมชาติวิชาและเนื้อหา				
4	การพัฒนาผู้เรียน 1. การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน 2. การส่งเสริมกิจกรรมการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน 3. การส่งเสริมทักษะและกระบวนการ	จัดกิจกรรมส่งเสริม และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมที่ดีให้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ผ่านกิจกรรมโฮมรูม กิจกรรมคาบสวดมนต์ การอบรมให้ความรู้หน้าเสาธง กิจกรรมประชุมระดับชั้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยเน้นให้นักเรียนได้ฝึกการคิดวิเคราะห์ผ่านสถานการณ์หรือคำถามที่ครูสร้างขึ้น และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในระหว่างการจัดการเรียนรู้ พร้อมทั้งฝึกให้นักเรียนอธิบายการคิดนั้นอย่างเป็นขั้นตอน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นต้น	1 พ.ค. 2563	31 มี.ค. 2564	โรงเรียนนางรอง	นักเรียนเป็นบุคคลที่มีคุณธรรม จริยธรรมในการดำเนินชีวิต รู้จักหน้าที่ของตนเอง และการปฏิบัติตัวที่ถูกต้องตามระเบียบ กฎเกณฑ์ของโรงเรียน นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ในสถานการณ์ต่างและมีทักษะและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น มีความสามารถในการแก้ปัญหา มีความสามารถในการให้เหตุผล การสื่อสารนำเสนอและมีความคิดสร้างสรรค์
5	การบริหารจัดการชั้นเรียน	ดำเนินการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้อบอุ่นเอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างบรรยากาศที่เป็นกันเอง แต่อยู่ในกฎเกณฑ์ที่ได้ตกลงกันไว้ จัดประสบการณ์ต่างๆ ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น	1 พ.ค. 2563	31 มี.ค. 2564	โรงเรียนนางรอง	ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและเอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		<p>ข่าวสารประจำวัน เหตุการณ์ที่สำคัญๆ แล้วนำมาเชื่อมโยงกับวิทยาศาสตร์สู่ชีวิตประจำวัน จัดป้ายนิเทศ หรือเอกสารให้ความรู้เพื่อเป็นข้อมูลข่าวสารสำหรับการเรียนรู้</p> <p>จัดทำเอกสารงานธุรการในชั้นเรียน เช่น สมุดบันทึกคะแนน สมุดวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ประวัตินักเรียน สมุดบันทึกความดี ให้เป็นปัจจุบันและสามารถนำมาใช้ประกอบการวางแผนในการจัดการเรียนรู้ได้</p> <p>จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เอกสารการคัดกรองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง เอกสารการเยี่ยมบ้านนักเรียน เอกสารการจัดประชุมผู้ปกครอง เครือข่าย และนำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนา</p> <p>นักเรียนด้านพฤติกรรม ด้านการเรียน เป็นต้น</p>				<p>นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ผ่านกิจกรรมต่างๆ ในชั้นเรียน</p> <p>นอกจากนี้ครูมีรูปแบบในการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ มีขั้นตอน มีเอกสารงานธุรการในชั้นเรียนที่เป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการจัดกิจกรรมการพัฒนาคุณ</p> <p>ได้เป็นอย่างดี</p>
7	<p>การวิเคราะห์ สังเคราะห์และการวิจัยในชั้นเรียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ความสามารถในการวิเคราะห์ 2. ความสามารถในการสังเคราะห์ 3. ความสามารถในการเขียนเอกสาร 	<p>ศึกษาเอกสารและค้นคว้าหาความรู้เกี่ยวกับการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน รูปแบบการวิจัยต่างๆ ที่ช่วยในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน และวิเคราะห์สังเคราะห์ บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้ในประเด็นเร่งด่วนที่ต้องแก้ปัญหาด้านการเรียนรู้</p>	ตลอดปีการศึกษา	ตลอดปีการศึกษา	โรงเรียนนางรอง	<p>ครูมีความสามารถในการทำวิจัยในชั้นเรียน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลจากบันทึกหลังจากการจัดการเรียนรู้ และศึกษาค้นคว้าหาวิธีในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น</p>

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
	ทางวิชาการ 4. ความสามารถในการวิจัย	ด้านพฤติกรรม และด้านอื่นๆ ที่สำคัญของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียนรู้เนื้อหาวิทยาศาสตร์ได้ตามที่จุดประสงค์การเรียนรู้กำหนดไว้ แล้วนำมาเขียนเป็นรายงานเชิงวิชาการเสนอต่อผู้บริหารโรงเรียนอย่างน้อย 1 เรื่องต่อภาคเรียน และส่งรายงานการวิจัยเข้าร่วมประกวดกับคุรุสภา 1 เรื่องต่อปีการศึกษา				จากนั้นสามารถนำมาเขียนรายงานทางวิชาการได้
10	การสร้างความร่วมมือกับชุมชน 1. ความสามารถในการนำชุมชนมามีส่วนร่วมในกิจกรรมของสถานศึกษา 2. ความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชน	ดำเนินการประสานงานกับผู้ปกครองเครือข่าย และประชุมผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียน นโยบายของผู้บริหาร และการปฏิบัติของผู้ปกครองในการร่วมกันพัฒนา นักเรียน กับทางโรงเรียน เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาในตำแหน่ง ผู้แทนครูของสถานศึกษา รับฟังและเสนอแนวทางในการบริหารงานหรือการดำเนินกิจกรรมของโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด การทำพีธีในวัน	1 พ.ค. 2563	31 มี.ค. 2564	โรงเรียนนางรอง	โรงเรียนและชุมชนมีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และช่วยเหลือเอื้ออำนวยซึ่งกันและกัน ผู้ปกครองได้เข้ามามีส่วน การพัฒนาคุณภาพนักเรียน และเห็น ความสำคัญในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาโรงเรียน

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		สำคัญของประเทศ วันสำคัญทางศาสนา				
6	<p>ความประพฤติ วินัย คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การมีวินัย 2. การประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี 3. การดำรงชีพอย่างเหมาะสม 4. ความรักและศรัทธาในวิชาชีพ 5. ความรับผิดชอบในวิชาชีพ 	<p>เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเองด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง เช่น ทำบุญ ตักบาตรที่วัด นำนักเรียนร่วมกิจกรรมที่วัดในวันสำคัญทางศาสนา</p> <p>ประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีให้กับนักเรียนและเพื่อนครู เช่น การแต่งกายให้ถูกต้องตามระเบียบ และสุขภาพเรียบร้อย ใช้คำพูดที่สุภาพ สร้างสรรค์ ไม่บิดเบือนไปจากความจริง</p> <p>เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมความรักและศรัทธาในวิชาชีพ เช่น กิจกรรมวันครู กิจกรรมวันไหว้ครู การประชุม สัมมนาที่จัดโดยองค์กรวิชาชีพครู เช่น ครูสภา คณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่างๆ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ยังเป็นแบบอย่างให้เพื่อนครู ได้วางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และนำผลการจัดการศึกษามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน</p>	ตลอดปี การศึกษา	ตลอดปี การศึกษา	โรงเรียนนางรอง	<p>ครูเป็นผู้มีวินัยในการปฏิบัติงาน เป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียน เพื่อนร่วมงาน และผู้ปกครอง</p> <p>ครูมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบในวิชาชีพครู ร่วมกิจกรรมสำคัญที่ส่งเสริมความรักและศรัทธาในวิชาชีพอย่างสม่ำเสมอ และเข้าร่วมการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง</p>

อันดับ ความสำคัญ	สมรรถนะที่จะพัฒนา	วิธีการ /รูปแบบการพัฒนา	ระยะเวลาในการพัฒนา		การขอรับการ สนับสนุนจาก หน่วยงาน	ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
			เริ่มต้น	สิ้นสุด		
		ผ่านกระบวนการ PLC ศึกษาเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและนำมาปรับประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พร้อมทั้งนำความรู้นี้ไปอบรม ถ่ายทอดให้กับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้นำไปปฏิบัติผ่านกิจกรรม สถานการณ์ต่างๆ ในห้องเรียน และเน้นย้ำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ของหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง				

ความเห็นของผู้บังคับบัญชา

ลงชื่อ.....

(นายสมเจตน์ เสาโร)

ผู้จัดทำแผนพัฒนาตนเอง

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นายมานัส เวียงวิเศษ)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนนางรอง

